

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.ДВ.09.02

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский

августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 «МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических дисциплин

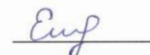


иерей
Василий Матвеев

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

«26» ~~августа~~ 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой доктор филос. наук,
церковно-практических дисциплин доцент



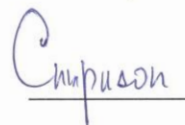
Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«24» ~~августа~~ 2020 г. протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	8		Елдин М. А.
2.	Приложение № 2	«10» 06 2021 г.	6		Елдин М. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данной дисциплины заключается в формирование у учащихся целостного представления об основных направлениях, формах и методах миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с формами и методами миссионерского служения в современном мире, научить вести диалог с представителями разных социокультурных групп;
- развить умение работать с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии;
- развить навык объяснения истинности православного вероучения на доступном и понятном для современной аудитории языке, а также формирования православного мировоззрения у населения;
- обучить оказывать содействие духовному становлению и духовному возрастанию людей;
- сформировать навык актуализации знаний в области богословия и духовно-нравственной культуры в различных аудиториях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин вариативного модуля дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.02). Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах третьего курса по очной форме обучения и 7, 8 семестрах четвертого курса по заочной форме обучения. Преподавание учебной дисциплины «Миссионерское служение» связано с параллельным изучением таких учебных дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие». Дисциплина «Миссионерское служение» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сектоведение», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «История нехристианских религий», «Православная педагогика», «Православная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	<i>знать:</i> – историю миссионерского служения Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней; – историю миссионерского служения

	культурные различия.	Русской Православной Церкви; место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин, богословские основы миссионерского служения; <i>уметь:</i> – применять полученные знания к анализу миссионерской деятельности; – определять взаимосвязи в миссионерской традиции; <i>владеть:</i> – навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада, его презентации с использованием современных технических средств ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – цели и задачи современной православной миссии, ее основные принципы и методы; – основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, проблемы христианской миссии и пути их решения в сопряжении с историческим опытом; <i>уметь:</i> – анализировать и извлекать из исторических сведений, житийного материала практический опыт благовестия; – ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного Просвещения в Русской Православной Церкви; <i>владеть:</i> – современными методами миссионерской деятельности; – навыками совершать проповедь или вести публичную полемику в различной социокультурной среде.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.	<i>знать:</i> – основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – правовые основы совершения миссионерской деятельности;

		<i>уметь:</i> – планировать и организовывать миссионерскую деятельность, учитывая правовые аспекты; <i>владеть:</i> – навыками организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, связанных с деятельностью различных религиозных организаций.
--	--	--

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	92	44	48
В том числе:			
Лекции	24	8	16
Практические занятия (ПЗ)	68	36	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	52	28	24
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	20	10	10
Анализ богословских текстов	32	18	14
Вид текущего контроля успеваемости			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед.	4	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	66	62
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа			
Анализ богословских текстов	60	30	30
Вид текущего контроля успеваемости	68	36	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед.	4	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви.		Устный опрос
2	Цели и задачи современной миссии		Устный опрос
3	Формы и методы современной миссионерской деятельности		Проверка конспектов
4	Образ современного миссионера и его качества		Подготовка тематических докладов в группах
Промежуточная аттестация			Тестирование
5	Миссионерское поручение		Устный опрос

6	Подготовка миссионерских кадров		Подготовка тематических докладов
7	Миссионерские станы		Проверка конспектов
8	Миссия в молодежной среде		Подготовка тематических докладов
9	Миссионерский приход		Доклады на семинаре
10	Организация миссионерской работы в РПЦ		Устный опрос
11	Миссионерское богослужение		Тестирование
12	Перспективные направления миссионерского служения		Проверка конспектов
Промежуточная аттестация			Зачет

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	История Поместных Церквей	*	*
2.	История Русской Православной Церкви	*	*
3.	История западных исповеданий и сравнительное богословие	*	*
4.	Сектоведение	*	*
5.	История нехристианских религий	*	*
6.	Апологетика	*	*
7.	Пастырское богословие	*	*
8.	Нравственное богословие	*	*
9.	Православная педагогика	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви.	2	6			4	12
2.	Цели и задачи современной миссии	2	6			4	12
3	Формы и методы современной миссионерской деятельности	2	6			4	12
4	Образ современного миссионера и его качества	2	6			4	12
5	Миссионерское поручение	2	6			4	12
6	Подготовка миссионерских кадров	2	6			4	12
7	Миссионерские станы	2	6			4	12

8	Миссия в молодежной среде	2	6			4	12
9	Миссионерский приход	2	6			4	13
10	Организация миссионерской работы в РПЦ	2	6			4	13
11	Миссионерское богослужение	2	6			4	13
12	Перспективные направления миссионерского служения	2	6			4	13
3.	Итого:	24	72			48	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви. Цели и задачи современной миссии Формы и методы современной миссионерской деятельности	1	2			32	36
2	Образ современного миссионера и его качества Миссионерское поручение Подготовка миссионерских кадров	1	2			32	36
3	Миссионерские станы Миссия в молодежной среде Миссионерский приход	1	2			32	36
4	Организация миссионерской работы в РПЦ Миссионерское богослужение Перспективные направления миссионерского служения	1	2			32	36
3.	Итого:	4	8			128	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви.	4
2.	2.	Цели и задачи современной миссии	4
3.	3.	Формы и методы современной миссионерской деятельности	6
4.	4.	Образ современного миссионера и его качества	6
5.	5.	Миссионерское поручение	6
6.	6.	Подготовка миссионерских кадров	6
7.	7.	Миссионерские станы	6
8.	8.	Миссия в молодежной среде	6
9.	9.	Миссионерский приход	6
10.	10.	Организация миссионерской работы в РПЦ	6
11.	11.	Миссионерское богослужение	6

12.	12.	Перспективные направления миссионерского служения	6
	Итого:		68

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1, 2, 3	Особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви. Цели и задачи современной миссии Формы и методы современной миссионерской деятельности	2
2.	4, 5, 6	Образ современного миссионера и его качества Миссионерское поручение Подготовка миссионерских кадров	2
3.	7, 8, 9	Миссионерские станы Миссия в молодежной среде Миссионерский приход	2
4.	10, 11, 12	Организация миссионерской работы в РПЦ Миссионерское богослужение Перспективные направления миссионерского служения	2
	Итого:		8

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Вызовы. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры.

Тема 2. Цели и задачи современной миссии.

Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии.

Тема 3. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Тема 4. Образ современного миссионера и его качества.

Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера.

Тема 5. Миссионерское поручение.

Миссионерские поручения. Миссионерское служение женщин. Исторический обзор апостолата мирян.

Тема 6. Подготовка миссионерских кадров.

Подготовка миссионеров в образовательных учреждениях РПЦ. Подготовка миссионеров в приходах.

Тема 7. Миссионерские станы.

Определение миссионерского стана. Функции миссионерского стана. Основополагающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов.

Тема 8. Миссия в молодежной среде.

Методика корректного общения с оппонентом. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода. Церковь и СМИ. Проповедь в Интернете. Проповедь в воинской среде. Проповедь в образовательных учреждениях.

Тема 9. Миссионерский приход.

Определение миссионерского прихода. Круг деятельности образцового прихода.

Тема 10. Организация миссионерской работы в РПЦ.

Общecerковный уровень. Епархиальный уровень. Уровень благочиния. Приходской уровень. Планирование и отчетность.

Тема 11. Миссионерское богослужение.

Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Богослужебный язык.

Тема 12. Перспективные направления миссионерского служения.

Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

1. Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

2. Вызовы.

3. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности.

4. Понятие субкультуры.

Тема 2. Цели и задачи современной миссии.

1. Сотериологические задачи миссии.

2. Кафоличность православной миссии.

3. Вселенский характер православной миссии.

4. Локальные задачи православной миссии.

Тема 3. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

1. Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии.

2. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Тема 4. Образ современного миссионера и его качества.

1. Миссионерство и ученость.

2. Миссионерская эстетика.

3. Ошибки миссионера.

Тема 5. Миссионерское поручение.

1. Миссионерские поручения.
2. Миссионерское служение женщин.
3. Исторический обзор апостолата мирян.
4. Приходское консультирование.
5. Организация православного кинолектория.
6. Приходской листок.
7. Приходская стенгазета.
8. Сайт прихода.
9. Организация православного лагеря.
10. Организация похода.
11. Организация крестного хода.

Тема 6. Подготовка миссионерских кадров.

1. Подготовка миссионеров в образовательных учреждениях РПЦ.
2. Подготовка миссионеров в приходах.

Тема 7. Миссионерские станы.

1. Определение миссионерского стана.
2. Функции миссионерского стана.
3. Основополагающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов.

Тема 8. Миссия в молодежной среде.

1. Методика корректного общения с оппонентом.
2. Язык проповеди и миссии.
3. Проповедь в Интернете.
4. Проповедь в воинской среде.
5. Проповедь в образовательных учреждениях.

Тема 9. Миссионерский приход.

1. Определение миссионерского прихода.
2. Круг деятельности образцового прихода.

Тема 10. Организация миссионерской работы в РПЦ.

1. Общецерковный уровень.
2. Епархиальный уровень.
3. Уровень благочиния.
4. Приходской уровень.
5. Карта миссионерского поля прихода, благочиния и епархии.
6. Составление годового плана миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.
7. Составление годового отчета миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.

8. Финансирование миссионерской деятельности.

Тема 11. Миссионерское богослужение.

1. Об изменяемости и неизменяемости богослужения.
2. Богослужебный язык.

Тема 12. Перспективные направления миссионерского служения.

1. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров /Режим доступа
Обязательная литература	
1. Миссиология : учебное пособие / под. общ. ред. архиеп. Иоанна (Попова). – Белгород : Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009. – 464 с.	17 экз.
Дополнительная литература	
1. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А. Б. Ефимов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2007. - 683, [1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-7429-0310-9 (В пер.)	1 экз.
2. Православная миссия сегодня : сборник текстов по курсу "Миссиология" для православных духовных школ и богословских учебных заведений / сост. протоиерей Владимир Федоров. - Санкт-Петербург : Апостольский город, 1999. - 405, [1] с. : табл.; 21 см. - (Богословская школа / Православный исслед. ин-т миссиологии); ISBN 5-93112-004-1	1 экз.
3. Дудченко А. (прот.). Божественная литургия с переводом и объяснениями : [12+] / Дудченко А. (прот.). – Изд. 2-е. – Москва : Даръ, 2015. – 209 с. – (Азы Православия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033 (дата обращения: 02.04.2020). – ISBN 978-5-485-00440-8. – Текст : электронный.	

Программное и коммуникационное – <https://biblioclub.ru>

1. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru

2 Православный сайт – www.pravoslavie.ru

3. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru – раздел – Персоналии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Миссионерское служение в современном мире» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические (семинарские) занятия, включающие устный опрос при групповых занятиях, индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные

теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие тестирование.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Миссионерское служение в современном мире» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью практических (семинарских) занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков, согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить

содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не следует рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Миссионерское служение»**

Рабочая программа дисциплины «Миссионерское служение» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	92	44	48
В том числе:			
Лекции	24	8	16
Практические занятия (ПЗ)	68	36	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	52	28	24
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	20	10	10
Анализ богословских текстов	32	18	14
Вид текущего контроля успеваемости			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom		Зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72
	4	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	66	62
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа			
Анализ богословских текстов	60	30	30
Вид текущего контроля успеваемости	68	36	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей		Зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72
	4	2	2

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 10 июня 2021 г., протокол № 6.